

Согласовано
Глава Администрации Лахденпохского
муниципального района

С.В. Козлов
«10» _____ 2021г.

Принято
Педагогическим Советом
«31» *августа* 2021г.
Протокол № *1*



Утверждена
Заведующий МКДОУ «Росток»
В.Л. Морозова

«31» *08* 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК» п. ЭСТЕРЛО

п. Эстерло

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

I. Паспорт Программы развития МКДОУ на 2021-2024гг.

1.2. Стартовые условия реализации Программы развития

II. Теоретическое обоснование Программы.

2.1. Информационная справка о МКДОУ,

2.2. Комплектование МКДОУ детьми,

2.3 Социальный состав семей воспитанников,

2.4. Взаимодействие МКДОУ с семьями

2.5. Кадровое обеспечение.

III. Материально-техническая база.

IV. Аналитическое обоснование программы развития.

4.1 Анализ результативности освоения программы.

4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

4.2.1. Общепедагогическая функция «Обучение»

4.2.2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

4.2.3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

4.2.4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

4.3 Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

4.4 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

V. Механизм реализации Программы развития

VI. Система анализа реализации программы

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия МКДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества,

позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателей ее эффективности.

Введение

Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа развития МКДОУ на 2021-2024гг. является управленческим документом. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», выходом нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МКДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росток» п. Эстерло 2021-2024гг.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); Устав МКДОУ.

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	-объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования -недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. -необходимость повышения качества педагогического труда и результативность применения современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2024 гг.
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МКДОУ «Росток»
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Повышение качества образования в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи программы	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка. Сохранение качества образования в МКДОУ «Росток». Обновление содержания образования и педагогических технологий дошкольного образования. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МКДОУ «Росток». Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (при необходимости). Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Продолжать взаимодействие МКДОУ с социумом (библиотека, МОУ «Элисенваарская СОШ», Эстерловский культурно – досуговый центр). Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников МКДОУ «Росток». Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МКДОУ.

Этапы реализации программы:

Программа разработана на 2021 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:

1-й этап – установочный (подготовительный) – 2021г.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ «Росток»:

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития МКДОУ.

2-й этап – деятельностно - технологический (практический) - январь 2021г.– сентябрь 2024г.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МКДОУ;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МКДОУ, ООП МКДОУ;
- внедрение современных образовательных технологий.

	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - итоговый (рефлексивный)- (сентябрь 2024 год – декабрь 2024год)</p> <p><u>Цель:</u> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <p><u>Ожидаемый результат:</u> рекомендации по дальнейшему развитию МКДОУ «Росток».</p>
Исполнители программы:	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МКДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; -сотрудничества с социумом.
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование МКДОУ «Росток», как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. -Мотивация родителей к взаимодействию с МКДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Улучшение предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Система организации контроля выполнения Программы Развития	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.
--	--

1.2. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. «Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе» (А.Г. Асмолов).

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных, и возраст соответствующих видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2021–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в МКДОУ «Росток».

Миссия МКДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МКДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала МКДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении и определяет концепцию развития МКДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.

Цель написания программы - обеспечение работы МКДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется общим собранием коллектива, педагогическим советом.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» п. Эстерло

Краткое наименование: МКДОУ «Росток»

Государственный статус образовательного учреждения:

Тип – Дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 10Л01 № 0007661, регистрационный № 3063 от 28.11.2018г., выдана Министерством образования Республики Карелия бессрочно.

Адрес: 186720, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Эстерло, ул. Центральная, д.16

Адрес электронной почты: valentina-mo5@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://sad-rostok12.ucoz.ru/>

Режим работы: пятидневный 10-ти часовой с 8.00 до 18.00 – ежедневно. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Образование осуществляется на русском языке.

Учредитель – Администрация Лахденпохского муниципального района

2. 2. Комплектование групп

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава МКДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Функционирует 2 группы.

В 2020 -2021 учебном году МКДОУ посещают 29 детей, из них детей (на 01.09.2020 года) в возрасте:

- с 2 до 3 лет - 2 детей,
- с 3 до 4 лет – 5 детей,
- с 4 до 5 лет – 6 детей,
- с 5 до 6 лет - 8 детей,
- с 6 до 7 лет - 8 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Сказка» (младшая разновозрастная группа)	13
2	«Звёздочки» (старшая разновозрастная группа)	16

Процентное соотношение характеристики воспитанников МКДОУ по половому различию (на 1 сентября 2020 года):

Девочки	Мальчики
58,6 %	41,4 %

2. 3. Социальный состав семей

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2020 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок
41,4	44,8	10,3	3,5

Многодетные семьи – 13,8 %

Полные семьи – 25 (86,2%)

Неполные семьи (с одним родителем) – 4 (13,8%)

2. 4. Взаимодействие МКДОУ с семьями воспитанников

Потребителями образовательных услуг являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МКДОУ.

Поэтому ежеквартально проводится мониторинг, с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Родительского комитета.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в МКДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проводятся тематические выставки.

Работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

2.5. Структура и кадровое обеспечение

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующая Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей.

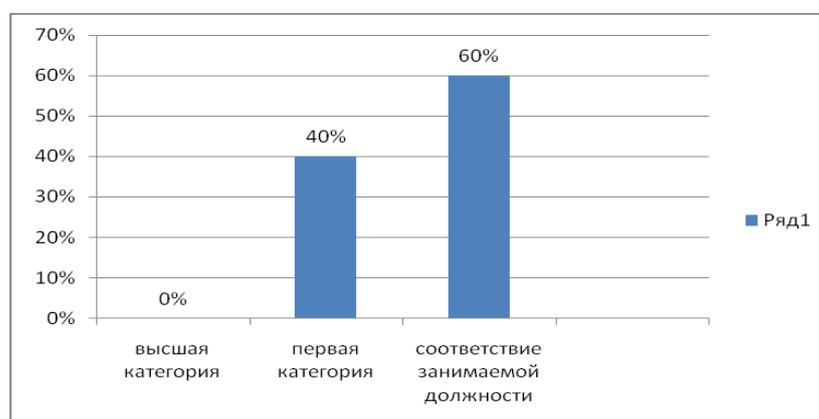


Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МКДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов.

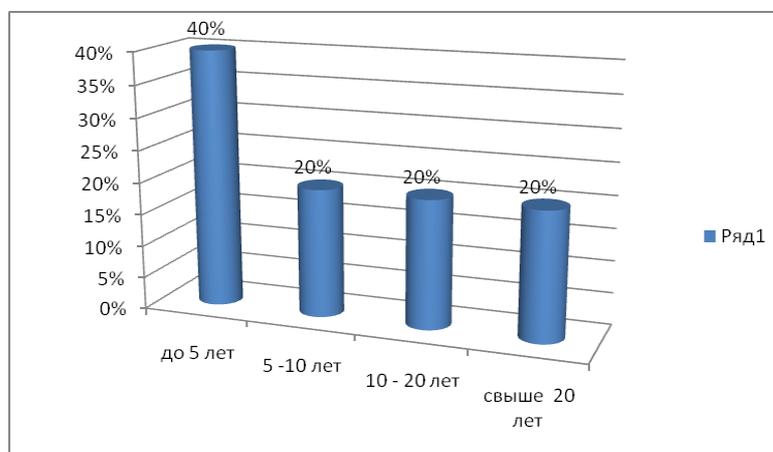
Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая	0				0
Первая	1			1	2
Соответствие	2	1			3
Итого	3		1	1	5



Стаж работы:

до 5 лет -40%;
 5-10 лет - 20%;
 10 -20 лет –20%;
 свыше 20 лет – 20%.



Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -0%;
 Среднее специальное -100%



Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Все педагоги дошкольного учреждения постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами. Принимают участие в творческих конкурсах на районном, региональном и всероссийском уровне.

III. Материально – техническая база

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в МКДОУ, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Каждая из групп разделена на два помещения - спальную и игровую комнаты, туалет, умывальную комнату, раздевалку. За каждой группой закреплен участок, оснащенный верандой, скамейками (выполнен один из пунктов Предписания Роспотребнадзора).

Наименование	Количество оборудования
Холодильник	4
Стол детский регулируемый	По количеству детей
Стул детский регулируемый	По количеству детей
Игровая стенка	2
Игры настольные	80%
Игрушки	60%
Дидактический материал, картины, книги	70%

Учреждение имеет информационно-техническую базу.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение		Необходимо приобрести
Компьютер	2	1
Ноутбук	1	
Проектор	1	1
Экран	1	1
Музыкальный центр	2	

Созданная в МКДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

МКДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, охранной сигнализацией.

Произведена замена старых окон на стеклопакеты, электропроводки в старшей группе и печного отопления на электроотопление.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего, методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом и родителями.	-Библиотека нормативно- правовой документации; - компьютер, принтер; -документация по содержанию работы в МКДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры и мн. др.).
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	-Стенды для родителей, визитка МКДОУ; - стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов: -совместная и самостоятельная деятельность, -организованная деятельность в соответствии с образовательной программой.	- Детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж»; -книжный, театрализованный, изоуголок; -физкультурный уголок; -дидактические, настольно-печатные игры; - конструкторы (напольный, ЛЕГО); - методические пособия в соответствии с возрастом; - музыкальные инструменты.
Спальня	- дневной сон; -гимнастика после сна.	- спальная мебель; - физкультурная стенка; -оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), для катания, бросания, ловли (обручи, мяч разных размеров, мешочки, кегли, кольцоброс, для ползания и лазания (дуги); - для общеразвивающих упражнений (палки гимнастические, ленты, гантели); - атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Изобразительный уголок	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, поролон, лоскутки ткани;

	искусству	- репродукции картин, наглядный материал.
«Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактические игры; - настольно- печатные игры
Зона в группе «Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей.	- настольный строительный материал; -конструктор «Лего»; - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолетики и др.).
Игровая зона в группе	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы; -постельные принадлежности; посуда; столовая, чайная, кухонная; -сумочки; - коляски; -атрибуты для сюжетно – ролевых игр: больница, магазин.
«Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	- музыкальные инструменты, предметные картинки, музыкально-дидактические игры
«Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх- драматизациях.	- Ширма - разные виды театра (би-ба-бо), теневой, настольный, ролевой и др.)
«Книжный уголок» -	- формирование умения работать с книгой, « добывать нужную информацию»	-стенд с оформлением (портреты писателей, иллюстрации к произведениям); - детская художественная литература в соответствии с возрастом.
«Уголок безопасности»	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знака, макеты перекрестков, светофор - литература о правилах дорожного движения, игры по соблюдению правил пожарной безопасности, атрибуты.

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ результативности освоения программ.

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника МКДОУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть воспитательно – образовательной работы проходит в совместной деятельности.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Все программы и технологии, используемые в МКДОУ «Росток» направлены на развитие личности ребенка (свободной, творческой), оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми, предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Педагогический процесс в МКДОУ построен на основе реализации общеобразовательной программы, разработанной педагогическим коллективом МКДОУ. В качестве расширяющего компонента реализуются современные парциальные программы, методики и технологии - здоровьесберегающие образовательные технологии, «Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева:

- технология развивающего обучения (образовательная программа МКДОУ, развивающая среда);

- игровая технология;

- технология интегрированного занятия;

- нетрадиционные техники рисования;

- основы безопасности детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- словесно-наглядные, практические методы и приёмы.

4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель), который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности МКДОУ, можно определить следующую *модель педагога*.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

4.2.1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы МКДОУ;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм организовано - образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности организованно – образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

4.2.2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

4.2.3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4.2.4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы МКДОУ «Росток» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи в разных видах деятельности, как эффективный приём для развития инициативы и самостоятельности детей;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые

знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

4.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

Физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

Креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Любознательность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МКДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в МКДОУ)
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Росток» служат:

- качество образования;
- здоровье;
- сотрудничество.

Принципы образовательной деятельности МКДОУ в рамках Программы развития:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МКДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление предметно-развивающей среды МКДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	август 2021	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	Сентябрь 2021 – декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	Август (согласно годового плана на 2021-2022 год)	Заведующий, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование - «Проектная деятельности» инновационных	-Разработка комплекта методических материалов «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -- Консультации и итоговые педсоветы,	2022-2024г.г.	Старший воспитатель, воспитатели

программ и технологий.	направленные на умение работать с проектам		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МКДОУ и повышении качества образовательной деятельности	повышение квалификации педагогов - сбор необходимой информации	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема:

- недостаточный уровень развития и использования здоровьесберегающей среды в МКДОУ;
- средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды в МКДОУ.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- ориентировать родителей на воспитание здорового ребенка, повышать интерес родителей путём просветительской работы к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021- 2022/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024/			
Реализация системы	-Интеграция	постоянно	Заведующий,

мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		старший воспитатель, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения.	- оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования -приобретение ноутбука, принтера	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация и пр.) -создание и пополнение материалами на сайте МКДОУ страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Аналитико-информационный этап /2024год/			
Комплексная оценка эффективности направления по здоровьесберегающей деятельности МКДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	Сентябрь 2024 год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	проектная деятельность- публикация о мероприятиях на сайте МКДОУ	В течение всего отчетного периода	старший воспитатель, воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада,	- осуществление программы производственного контроля		Комиссия по ПК

совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			
---	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; — повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано, а именно неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МКДОУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности МКДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МКДОУ с целью изменения позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021			
Оценка актуального состояния работы с родителями	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ (внутриучрежденческий контроль)	2021г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Создание условий для совершенствования	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с	2021г.	Заведующий, старший воспитатель,

системы взаимодействия с родителями	действующим законодательством-разработка совместных планов, проектов		воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, консультации, т.д.) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.; -оформление информационных стендов для родителей в группах и размещение на сайте образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Родительский совет -групповые родительские комитеты	2021-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Создание положительного имиджа МКДОУ	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МКДОУ; -дни открытых дверей (просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта	2021-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

МКДОУ			
Аналитико-информационный этап /2024год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной - модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ (анкетирование)	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников	- обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ;
- проявление интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Управление Программой развития

Для текущего управления реализации Программы создана творческая группа из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий: Морозова В.Л.

Старший воспитатель: Прохорова Г.Ю.

Воспитатели: Демидова Е.Н., Соснова Е.С., Панова Д.П.

Специалисты (музыкальный руководитель): Минулина О.Г,

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организованных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансирования программных мероприятий, привлечения внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.

VI. Система анализа реализации программы

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержательный компонент	Методический компонент	Предметная среда	Структура управления
Анализ знаний детей- 2 раза в год	Методическое обеспечение -1 раз в год	Подготовка к новому учебному году -1 раз в год	Плановая и отчётная документация 1 раз в месяц
Анализ планов воспитательно – образовательной работы – ежемесячно	Наглядно-дидактический материал –1 раз в год	Смотры-конкурсы по плану	Книга приказов - ежемесячно
Наблюдение педагогического процесса – по плану	Оформление документации –1 раз в месяц	Организация предметно-развивающей среды – 1 раз в квартал	Работа с нормативными документами – ежемесячно, по мере поступления
Тематические проверки – по плану	Использование педагогами материалов – по результатам контроля	Оформление помещений –1 раз в год	Работа органов самоуправления – 1 раз в год

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МКДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МКДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- в МКДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержательность и насыщенность

Которые являются основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, являются основным средством формирования личности ребенка.

Полифункциональность

Использование настенных модулей наряду с остальными игрушками, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Трансформируемость

Даст возможность делать изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Вариативность

Позволит Педагогу иметь в наличии различные пространства (для игры, уединения, конструирования и пр.) Обновление окружающего мира, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность

Благодаря оборудованию, развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Безопасность

Все оборудование в группах приобретено с учетом всех норм безопасности, используются только экологически чистые материалы, полностью безопасные для детей.

- укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- стабильность педагогического состава:
- улучшены качества личносно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
- .- Информатизация процесса образования:
- использование сети Интернет, размещение информации на сайте МКДОУ, использование образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников;
- укрепление и развитие материально-технической базы

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
-изменение федерального законодательства	-оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	
-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; -нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; -нарушение договорных отношений между МКДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров	-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; -урегулирование взаимоотношений между МКДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия