

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росток» п. Эстерло

Мастер-класс для воспитателей
«Методы и приёмы работы с детьми по обучению грамоте»

Подготовила и провела :
Старший воспитатель Осипова М.В.

Январь 2024 года

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Начать свой **мастер-класс на тему :**

«Веселая азбука» хочу словами русской пословицы

«АЗБУКА – К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА»

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника **грамоте**, не вступая в противоречия с задачами и **методами школьного обучения**.

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

- Одно из условий – обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся

Что же такое функциональная грамотность.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность связана с готовностью:

добывать знания;

применять знания и умения;

оценивать знания и умения;

осуществлять саморазвитие.

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим **методом**.

Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

От того, как ребёнок будет введён в **грамоту**, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

На примере группы раннего возраста, я хочу поделиться с вами технологиями, которые можно использовать для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей.

1. Технологии проектного обучения.

В силу возрастных особенностей, в основном проекты в группе должны быть направлены на развитие мелкой моторики.

(Игры с прищепками, рисование красками с помощью пальчиков, ватных палочек, поролоновых губок. Конструирование из крупного Лего, работа с пластилином и т. д. Особенно детям понравятся сенсорные коробочки с разноцветными макаронами и фасолью.)

2. Технология экспериментирования

В младенчестве и раннем возрасте ведущий тип мышления наглядно-действенное. Оно формируется в процессе манипуляций с разными предметами. Малыши активно изучают разные предметы и пытаются их использовать. Разнообразные ощущения стимулируют деятельность нервной системы и это способствует развитию у детей наглядно-образного мышления.

Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (*воспитателя, родителя*).

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с:

- песком;
- водой;
- объектами живой природы;
- предметами и материалами.

(Можно изучать свойства воды, холодная - горячая, как меняет цвет, если добавить краску. Какие вещи тонут в воде, а какие нет. Сажаем лук, рисуем одуванчики с помощью коктейльных трубочек. Раскрашиваем снег, наблюдаем, как он тает, если полить теплой водой его, делаем. Зимой можно сделать печенье для птиц, при помощи желатина и много другое.)

В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или

объекта природы (*цвет, форма, величина*); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.

3. Здоровьесберегающие технологии

Ну здесь все предельно ясно. Задача охраны, сохранения и укрепления здоровья детей одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Здоровье, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием культурного развития человека. Вот почему так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

Применение здоровьесберегающей технологии служит для формирования предпосылок функциональной грамотности в вопросах здоровья.

4. Технологии игрового обучения

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел.

Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.

(В работе с детьми раннего возраста можно использовать следующие виды игр:

1. Совместные игры с несколькими партнёрами - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников (*«Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках»* и др.)

2. Пальчиковые игры - дети подражают друг другу (*«Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются»,* и т. д.). Они относятся и к здоровьесберегающим технологиям.

3. Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений

и физических контактов участников («*Каравай*», «*Раздувайся пузырь*», «*Карусели*» и т. д.)

4. Совместные игры с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («*Катаем мячики*», «*Игры с резиновыми игрушками*» и т. д.).

5. Игры с правилами - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («*Солнышко и дождик*», «*Воробышки и автомобиль*», «*Кот и мыши*» и т. д.)

6. Настольно - печатные игры — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «*Парные картинки*».

С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

7. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («*Мозаика*», тактильное пособие «*Злаки*», и т. д.)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В процессе игры дети познают себя окружающий мир, у них формируются основные понятия человеческих взаимоотношений.

Формирование навыка чтения необходимо для дальнейшего успешного **обучения в школе**. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, можно организовать с **детьми** соответствующие игры и упражнения.

Сейчас давайте поиграем в разнообразные игры и упражнения на запоминания букв.

1. ИГРА «ВЫЛОЖИ БУКВУ»

Цель: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память, внимание, совершенствовать мелкую моторику

Оборудование: счетные палочки, проволока, пуговицы, шнуровка, камешки - марблс

Ход игры если мы знакомим детей с буквой- необходимо сначала внимательно ее рассмотреть, затем педагог просит выложить увиденную букву из предложенного материала, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. На втором этапе дети выкладывают букву самостоятельно по памяти.

2. ИГРА «УГАДАЙ НА ОЩУПЬ»

Цель: учить тактильно узнавать буквы, развитие мелкой моторики рук

Оборудование: деревянные буквы, коробка с отверстиями, мешочки

Ход игры: дети, не глядя в мешочек (*коробку*) засовывают руку и на ощупь определяют букву, спрятанную в мешочке (*коробке*, тем самым развивая мелкую моторику рук, тактильное ощущение и воображение

3. ИГРА «ДОРИСУЙ БУКВУ»

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв

Спасибо, коллеги, присаживайтесь!

4. ИГРА «ЗАШТРИХОВАТЬ БУКВУ»

Развитие мелкой моторики, координации движения рук, зрительного **восприятия**, произвольного внимания, памяти, мышления, развития речи.

Ход: следует заштриховывать букву по образцу, не выходя за контуры.

(когда знакомим детей с штриховкой -показываем стрелочкой направление штриховки. На втором этапе взрослый задаёт направление штриховки. Например, с левого нижнего края к правому верхнему. Тем самым развиваем ориентировку в пространстве.)

5. ИГРА «НАЙДИ И ПОДЧЕРКНИ»

Для этой игры потребуется любые буквы с крупным шрифтом. Предложите ребенку, внимательно просматривая буквы, находить и подчеркивать нужную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно обводить в кружок или зачеркивать и др. Задание полезно на всех этапах **обучения** (даже для читающих детей, так как тренирует еще и внимательность)

6. ИГРА «ВЫЛЕПИ БУКВУ»

Использование техники лепки из пластилина позволяет создать яркий образ буквы, стимулировать **работу** зрительного анализатора. Проводя пальцами ведущей руки по вылепленной букве, мы развиваем тактильные ощущения и мелкую моторику рук. Совместная и поочередная **работа рук**, обводящих контур вылепленной буквы, способствует развитию межполушарных связей. Мягкая структура пластилина оказывает расслабляющий эффект, что создает позитивный фон для коррекционной **работы**. Умение конструировать и реконструировать букву из пластилина, определять сходство и различие между графически сходными буквами развивает у детей мыслительные процессы, внимание и пространственные представления

Для следующей игры приглашаются трое желающих.

7. ИГРА «СОБЕРИ БУКВУ»

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)

Для этой игры необходимо **подготовить карточки с буквами**, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!

8. ИГРА «КАКИЕ БУКВЫ СПРЯТАЛИСЬ?»

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Задания лучше нарисовать на отдельных листах. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

Задание развивает зрительное **восприятие**

9. ИГРА «ТЕЛО-БУКВА»

оригинальный способ запоминания букв. Ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие “Тело-загадки”, а дети отгадывают, какая это буква. Затем можно поменяться ролями, ребенок будет загадывать, а вы отгадывать.

Подобные упражнения можно выполнять при помощи рук и пальцев

Заключение

Теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Если информация была для вас полезна, то, пожалуйста, похлопайте в ладоши, а если нет, то потопайте ногами.

Спасибо за внимание.