

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Росток" п. Эстерло

Мастер-класс для педагогов:

«Игровые приемы при обучении грамоте детей дошкольного возраста»

Провела: Панова Д.П.

2024 год

Цель мастер-класса: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи:

Систематизировать знания педагогических работников об эффективных формах работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников;

Представить личный педагогический опыт педагогам ДОО по использованию игровых технологий в подготовке дошкольников к обучению грамоте;

Сформировать у участников мастер-класса практические навыки разнообразных приемов работы с детьми через использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте.

Ход мастер-класса:

Что мы вкладываем в понятие «грамота»?

Грамота – базовые правила чтения и написания текстов на определенном языке.

Подготовка детей к обучению грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т. е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т. е. читать.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- Сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- Полная сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
 - сформированность представлений о соотношении между звуками и буквами;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т. е. выделять гласные и согласные звуки из состава слова; Знакомство

детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

- Сформированность умения работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой и владение навыками послогового чтения.

Колоссальный вклад при ОГ оказывают игровые технологии и приемы, так как игра делает сложный материал понятным и доступным, скучный – интересным. Для детей дошкольного возраста игровая деятельность имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра - серьезная форма воспитания. И в такой сложной области, как речевое развитие без игры просто никак.

В каждой возрастной группе свои цели и задачи по ОГ, соответственно меняются и усложняются игровые приемы. С некоторыми из них я вас сегодня познакомлю.

На этапе подготовки к ОГ можно использовать следующие игровые приемы

1. **«Поймай звук в ладошки», "Услышишь звук - подай сигнал" (поднять флажок, кубик, кружок)**

2. Звук соотносим с картинкой **«Покажи символ/ картинку»**
«Змея, каша, гусь» (звук Ш), **«Алёнка плачет»** (звук А),
« Комар» (звук З), **«Вол воет»** (звук У),
«Жук» (звук Ж) и т.д.

3. Выделение первого звука в словах
«Умная машина», «Умный паровоз», «Умный самолет»

Эти транспортные средства перевозят пассажиров или грузы с определенным звуком в названии. Дети должны отобрать соответствующие картинки.

«Магазин»

Покупают продукты, товары с первым звуком в названии покупки.

«Подарки»

В игре используются карточки-подарки и картинки с изображением детей или куклы. Педагог просит запомнить имена детей и подобрать каждому подарки на тот же звук, на который начинается имя.

«Что лежит на столе?» (назвать предметы на определенный звук)

В средней группе продолжается знакомство детей со звуками, гласными-согласными, твердыми-мягкими, определение места звука в слове.

«Пирамидка звуков» (с конструктором Лего)

«Соберем вещи»

В одну сумку положим вещи, в названии которых звук находится в начале слова, в другую - в середине и в третью - в конце.

«Разложи вещи»

Уберем одежду в шкафы, в соответствии с местом расположения звука в слове: в первый шкаф, во второй и в третий.

Рубашка, сарафан, свитер.

«Новоселье в зоопарке»

Расселить животных по клеткам в соответствии с расположением звука в слове:

Лошадь, волк, осел.

Рысь, корова, бобер.

«Заправь машину»

Если заданный звук слышится в начале, ребенок ставит игрушечную машинку около первой бензоколонки, в середине – около второй, в конце – около третьей.

«Соберем звуки»

Первый звук, второй и третий...собирают слово.

«Подбери схему к картинке»

Выставляется картинка и набор схем. Дети находят ту схему, которая подходит к данной картинке.

Давайте вместе попробуем составить схему слова из лего кирпичиков по картинке.

При знакомстве с буквами можно использовать очень интересные игровые приемы как **«Буквенный массаж»** (рисуем на спине товарища буквы и отгадываем их), **«Слепить буквы из пластилина, выложить их из подручных предметов»** (Буквы можно вкладывать на столе, на полу, на земле из веревочек, спичек, палочек, камешков, макаронин и т.д.)самим превратиться в **«Живые буквы»**.

«Чудесный мешочек»Используются пластмассовые буквы. Дети узнают их на ощупь.

«Кассир»

Взрослый (или ребенок) выбирает несколько товаров, которые хочет купить. Кассир определяет количество слогов в названии товара, выдвигает чек на соответствующее количество делений, озвучивает цену (3 слога – 3 деления на чековой ленте – 3 монеты).

«Путаница»-на карточке 2-3 печатные буквы, одна наложена на другую. Задание: найти буквы и на каждую придумать слово. Добавляем квадратик синего или зеленого цвета и задание усложняется-согласный звук должен быть твёрдым или мягким. Слова можно подбирать согласно теме недели.

«Логопоезд»

Рассадить пассажиров в соответствии с количеством слогов в слове.

«Собираем урожай»

В одну корзину положим овощи, в названии которых два слога, а в другую - три слога. Свеклу, салат, морковь, горох, а в другую - баклажан, картошка, помидор.

Игры на развитие сложного звукового анализа и синтеза. Обучение первоначальным навыкам чтения:

«Расшифруй»

Узнать слово, составив его из первых звуков в названии картинок.

«Читаем слоги»

Ребенок передвигает полоски и прочитывает получившиеся слоги.

«Слово рассыпалось»

Дети оставляют слово из предложенных букв разрезной азбуки: Р, К, А.

«Парашютики» Облака, Кубики Зайцева,

Парашютики со слогами раскладываются перед детьми, ребенок выбирает парашютик, читает слог, затем находит пару и читает слово.

«Ребусы»

Использование игровых приемов в процессе обучения грамоте является одним из основных требований в работе с дошкольниками и позволяет поддерживать интерес детей к данному разделу и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.

Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое - это не только методическое богатство воспитателя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей в непосредственно образовательной деятельности.

Каждая игра должна содержать элемент новизны.

В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто её проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть с детьми.

Спасибо за внимание!