

# Конспект занятия по речевому развитию в младшей группе

## Тема: «Стихи Агнии Барто»

**Цель:** продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность, рассказывать стихи вместе с воспитателем.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Барто
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Повторить и закрепить ранее изученные произведения А. Барто.
4. Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания.
5. Расширять и обобщать представления детей об игрушках.

#### **Развивающие:**

1. Развивать память, мышление.
2. Развивать представления о величине, форме, цвете.
3. Упражнять в звукоподражании.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2. Воспитывать активность на занятии, умения слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

#### **Методы и приёмы:**

1. Наглядный метод (*показ, рассматривание, демонстрационный материал*).
2. Словесный метод (*объяснение, вопросы к детям*).
3. Игровой метод (*игровые действия*).

#### **Материалы и оборудование:**

**Игрушки:** мячик, медведь, зайчик, кошка и грузовик, картинки к стихотворениям.

1 этап: Организационный.

#### **Ход ООД:**

Дети проходят в группу.

**В:** Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Здравствуй правая рука

Здравствуй левая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг.

Дети садятся на стульчики.

**В:** Ребята, чтобы наш язычок учился хорошо и правильно разговаривать, надо делать гимнастику для языка.

*(Воспитатель с детьми проводит артикуляционную гимнастику)*

- Толстые внуки приехали в гости (*надуть щеки*)
- Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*улыбнулись*)
- Поцеловать их всех потянулись (*губами поцелуй*)
- Поставили самовар, самовар пыхтит что есть мочи (*надуваем щеки и выпускаем воздух*)
- Разлили чай. Чай горячий, подули (*воздушная струя*)
- Блинов поели (*жевательные движения с закрытым ртом*)
- Вкусное было угощение (*погладили живот*)
- Спасибо сказали.

2 этап: Основной (*сюрпризный момент*).

Дети сидят на стульчиках. Стук в дверь. (*Под звук мотора завожу грузовик с игрушками*).

В: Ребята, к нам еще гости приехали, давайте посмотрим кто же это.

Д: ответы детей.

В: Да, игрушки. Они приехали на грузовике. Давайте же посмотрим, какие игрушки там. Посмотрите, что это?

Д: ответы детей.

В: Правильно ребята, это мячик. А мячик, какого цвета?

Д: ответ детей

В: Правильно. А какой он формы?

Д: ответ детей.

В: Да он круглый. Ребята посмотрите, какой у нас красивый, круглый, красный мяч. Давайте мы с вами вспомним стихотворение про мяч. Ребята, а разве мяч тонет в воде?

Д: ответы детей.

В: Правильно, мяч в воде не тонет, мы с вами это уже проверяли. Зря Таня так плакала в стихотворении. А как Таня плакала? (Картинка)

Д: дети произносят звук «а»

Посмотрите, какой к нам гость ещё приехал. Кто это?

Д: ответы детей.

В: Да, ребята это мишка, медведь. Посмотрите, какой у нас мишка?

Д: ответы детей.

В: А ещё какой? Какого цвета мишка?

Д: ответы детей.

В: Молодцы, а почему мишка грустный? Что случилось с его лапой?

Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть и стать косолапыми мишками. Будете мишками? А как мишка рычит?

Д: дети произносят звук «о».

В: Да, вот так мишка рычит. Давайте мы с вами поиграем. Повторяйте за мной, как мишка ходит? (ходьба как мишки, переваливаясь с ноги на ногу и рычим «о»). Молодцы ребята. Прямо как настоящие медвежата. Что случилось с его лапой? Давайте вспомним стихотворение про мишку. (Вместе с детьми проговариваем стихотворение «Мишка»). Молодцы. У мишки лапа уже не болит, медвежонок улыбается вам. Но это ещё не всё. У нас ещё кто-то есть в грузовике. Посмотрим кто это?

Дети посмотрите кто это?

Д: ответы детей.

В: Да, это заяка, заяц, зайчишка. Какие у зайки ушки?

Д: ответы детей.

В: Правильно, длинные. А хвостик у зайки, какой?

Д: ответы детей.

В: Правильно, маленький. А теперь давайте вспомним стихотворение про зайку. (Вместе с детьми проговариваем стихотворение «Зайку бросила хозяйка»).

Молодцы. Ребята, а как вы думаете, девочка правильно сделала, что бросила зайку под дождем?

Д: ответы детей.

В: Конечно неправильно. Ведь зайчик, наверное, очень расстроился, что его бросили?

Д: ответы детей.

В: Скажите, а разве можно так поступать с игрушками?

Д: ответы детей.

В: Конечно нельзя. Запомните, что игрушки надо любить и беречь, иначе они на нас обидятся и уйдут все от нас.

Посмотрим, кто же ещё у нас остался в грузовике.

Кто же это?

Д: ответы детей.

В: Правильно, это кошка, кошечка, кисонька. А вы знаете, как кошка разговаривает?

Д: ответы детей.

Правильно, кошечка мяукает.

В: Ребята, посмотрите на наших гостей, как можно назвать их одним словом? Что это?

Д: ответы детей.

В: Правильно, это игрушки. А на чем они приехали к нам в гости?

Д: ответы детей.

В: На грузовике. Ребята давайте мы с вами расскажем стихотворение про грузовик.

Молодцы ребята.

3 этап: Заключительный.

В: Ребята, мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили. А теперь давайте вспомним, кто к нам в гости приходил?

Д: ответы детей.

В: Да, мишка, заяка, кот, мячик. И все это как называется? (*ответы детей*) Игрушки.

Как надо относиться к игрушкам? Можно их ломать, бросать?

Д: ответы детей.

В: Игрушки надо беречь.

Вы все сегодня молодцы и игрушки хотят с вами еще поиграть!