

**Проект «Неделя чистоты»
в младшей группе.**

**Подготовила: Воспитатель:
Демидова Елена Николаевна**

Вид проекта: краткосрочный

Проблема: Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков.

Вид проекта: игровой

Актуальность:

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Цель педагогов: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

Мотивация детей: быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».

Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскальзывало, не злилось».

Задачи:

— приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);

— содействовать стремлению к ЗОЖ;

— развивать произносительную и диалогическую стороны речи;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-развивать понимание и осмысливание произведений искусства.

I этап — подготовительный

Наблюдение за детьми.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

II этап — практическая часть

Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:

Организовать занятия, беседы.
Проведение игр.
Чтение художественной литературы.
Оказывать помощь детям при реализации замыслов.

План мероприятий

Понедельник

Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».
Показ алгоритма «Мытье рук».
Просмотр мультфильма «Моем руки. Лучшие друзья».
Беседа о правилах гигиены

Вторник

ОД «Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.

Чтение стихотворения А. Барто «Ах ты, девочка чумазая...»

Д/и «Научим куклу мыть руки перед едой»

Среда

Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Игровая ситуация «У кукол грязная посуда»

Д/и «Научим куклу Таню правильно вести себя за столом»

Четверг

Рисование «Моя зубная щетка»

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

Трудовая деятельность на прогулке «Уборка беседки»

Пятница

Чтение стихотворения о стирке Г. Лагздынь

Трудовая деятельность в группе «Стирка салфеток»

Просмотр мультфильма «Смешарики. Личная гигиена».