

Рассмотрено и принято:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 01.09.2025г.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ "Росток"  
\_\_\_\_\_ Морозова В.Л.  
Приказ № 35 от 01.09.2025г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД "РОСТОК" п. ЭСТЕРЛО НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п.Эстерло**

**2025г.**

### **Пояснительная записка.**

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности по областям в группах детей.

1. Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования МКДОУ "Росток", разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе **ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Учебный план МКДОУ "Росток" на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Уставом МКДОУ
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

#### **Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы:

1 группа—младшая разновозрастная(1,5-4года)

2 группы- старшая разновозрастная(4-7лет)

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ "Росток".

**Основной целью образовательной деятельности детского сада является:**

—является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Основные задачи деятельности детского сада, направлены на:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа— жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию содержания образовательной деятельности, исходя из Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ "Росток" в различных видах деятельности по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка). Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность ООД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованно – образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к ФОП дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

На протяжении учебного года для воспитанников детского сада организуются недельные каникулы:

#### Каникулярный период

| Период | Длительность | Название | Мероприятия |
|--------|--------------|----------|-------------|
|--------|--------------|----------|-------------|

|                               |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.12.2025-<br>08.01.2026     | 9дней   | Новогодние каникулы                             | Мероприятия по правильной организации культурно – досуговой деятельности деятельности, творческого и оздоровительного цикла: музыкально – литературные, театрализованные, физкультурные развлечения, концерты, викторины, забавы, спортивные, подвижные игры, увеличение продолжительности прогулки. Создание условий для наблюдений, экспериментирования, собирания коллекций и т. П. |
| 01 Июня–<br>31августа<br>2026 | 3месяца | Летние каникулы (летний оздоровительный период) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 ГОДА**

| Основные направления развития детей  | Виды деятельности                                        | Количество ООД/объём нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей                                                            |                             |                             |                            |                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                                      |                                                          | Группа общеразв. Направленности                                                                                                                                            | Группа общеразв. Направлен. | Группа общеразв. Направлен. | Группа общеразв. Направлен | Группа общеразв. Направлен. |
|                                      |                                                          | 2-3г                                                                                                                                                                       | 3-4г                        | 4-5л                        | 5-6л                       | 6-7л                        |
| 1.Обязательная часть                 |                                                          |                                                                                                                                                                            |                             |                             |                            |                             |
| Социально – Коммуникативное развитие | В сфере социальных отношений                             | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)                                         |                             |                             |                            |                             |
|                                      | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Речевое развитие»,«Приобщение к художественной литературе»,<br>«Ознакомление с окружающим миром»)                   |                             |                             |                            |                             |
|                                      | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Приобщение к художественной литературе»,«Ознакомление с окружающим миром»,«Конструктивно-модельная деятельность»)   |                             |                             |                            |                             |
|                                      | Формирование основ безопасности                          | Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к Художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»,<br>«Конструктивно-модельная деятельность») |                             |                             |                            |                             |

|                         |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                 |                                |                                 |                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений |                                      | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Ознакомление с предметным окружением»<br>«Конструктивно-модельная деятельность»)                                                     | 1<br>(15мин)                    | 1<br>(20мин)                   | 1<br>(25мин)                    | 2<br>(60мин)                   |
|                         | Ознакомление с окружающим миром                        | Ознакомление с предметным окружением | 1<br>(10мин)                                                                                                                                                                                | 1<br>(15мин)<br>(в чередовании) | 1<br>(20мин)<br>в чередовании) | 2<br>(25мин)<br>(в чередовании) | 2<br>(30мин)<br>в чередовании) |
|                         |                                                        | Ознакомление с социальным миром      | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Ознакомление с предметным окружением»,<br>«Приобщение к художественной литературе»)                                                  |                                 |                                |                                 |                                |
|                         |                                                        | Ознакомление с миром природы         |                                                                                                                                                                                             |                                 |                                |                                 |                                |
| Речевое развитие        | Развитие речи                                          |                                      | 2<br>(10мин)                                                                                                                                                                                | 1<br>(15мин)                    | 2<br>(20мин)                   | 1<br>(50 мин)                   | 1<br>(30мин)                   |
|                         | Подготовка к обучению грамоте                          |                                      | -                                                                                                                                                                                           | -                               | -                              | 1<br>(25мин)                    | 1<br>(30мин)                   |
|                         | Приобщение к художественной литературе                 |                                      | Ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Развитие речи», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы») |                                 |                                |                                 |                                |
| Худож – эстет развитие  | Приобщение к искусству                                 |                                      | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»)  |                                 |                                |                                 |                                |

|                                  |                                      |                                                              |                                                                                                                   |                                 |                                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  | Изобразительная                      | Рисование                                                    | 1<br>(10мин)                                                                                                      | 1<br>(15мин)                    | 1<br>(20мин)                    | 1<br>(25мин)                    | 1<br>(30мин)                    |
|                                  |                                      | Аппликация                                                   | -                                                                                                                 | 1<br>(15мин)<br>(в чередовании) | 1<br>(20мин)<br>(в чередовании) | 1<br>(25мин)<br>(в чередовании) | 1<br>(30мин)<br>(в чередовании) |
|                                  |                                      | Лепка                                                        | 1<br>(10мин)                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|                                  | Конструктивно-модельная деятельность |                                                              |                                                                                                                   | 1<br>(20мин)                    | 1<br>(25мин)                    | 1<br>(30мин)                    |                                 |
|                                  | Музыкальная деятельность             | 2<br>(20мин)                                                 | 2<br>(30мин)                                                                                                      | 2<br>(40мин)                    | 2<br>(50мин)                    | 2<br>(60мин)                    |                                 |
|                                  | Физическое развитие                  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Интеграция в различных видах детской деятельности<br>(«Физическая культура»,«Социально-коммуникативное развитие») |                                 |                                 |                                 |                                 |
| Физическая культура (1 на улице) |                                      | 3<br>(30мин)                                                 | 3<br>(145мин)                                                                                                     | 3<br>(60мин)                    | 3<br>(75мин)                    | 3<br>(90мин)                    |                                 |
| ИТОГО:                           |                                      |                                                              | 10<br>(100м.-1ч.40м.)                                                                                             | 10<br>(150м.-2ч.35м.)           | 12<br>(240м.-4ч.)               | 13<br>(325м.-5 ч..25 мин)       | 14<br>(420м.- 7ч. )             |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика                                   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                       | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                               | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства                                             | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки                                              | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность                          |           |           |           |           |           |
| Игра                                                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная Деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### *Структура образовательного процесса*

День делится на три блока:

**Утренний образовательный блок** (8.00//–9часовутра) включает в себя утренний круг, совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

**Развивающий блок**(9–11часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий.

**Вечерний образовательный блок**(15.20-18.00)включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки, индивидуальные занятия, вечерний круг.

#### **Вариативная часть**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, авторских программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная программа реализуется в течение учебного периода и включает в себя использование следующих программ как вариативной части:

- Парциальная программа **О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»**, что дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» (расширение образовательной области речевого развития по развитию связной речи реализуется как часть образовательной деятельности и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми МКДОУ)

-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (аппликация 2-3 года), что дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

– **Программа "Моя Карелия"** (использование регионального компонента)

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, поэтому реализация вариативной части плана организации образовательной деятельности предполагается как часть инвариантной модели плана организации образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в модели образовательной деятельности МКДОУ.

-Авдеева Н.Н., Князева Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849218

Владелец Морозова Валентина Леонидовна

Действителен с 07.08.2025 по 07.08.2026