

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК» п. ЭСТЕРЛО

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
«Росток»  
В.Л. Морозова  
Приказ от 30.03.2026 № 11-ОД

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Росток» п. Эстерло  
за 2025 год

п.Эстерло, 2026

Самообследование Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росток» п. Эстерло осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад «Росток» п. Эстерло
- ✓ Приказ заведующего МКДОУ «Росток» от 30.03.2026 № 11-ОД.

***Цели проведения самообследования:***

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
- Повышение качества образовательной программы дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
- Повышение качества образовательных условий в ДОО.
- Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей.
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях

Председатель комиссии:

Морозова В.Л. – заведующий

Члены комиссии:

1. Осипова М.В. – старший воспитатель
2. Бусел Г.И. – заведующий хозяйством

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» п. Эстерло (МКДОУ «Росток»)
Руководитель	Морозова Валентина Леонидовна
Адрес организации	186720, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Эстерло, ул. Центральная, д.16
Телефон, факс	89210103260
Адрес электронной почты	valentina-mo5@yandex.ru
Учредитель	Администрация Лахденпохского муниципального округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	Серия 10Л01 №0007661, регистрационный №3063 от 28.11.2018г., выдана Министерством образования Республики Карелия бессрочно

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» п. Эстерло (далее – Детский сад) расположен в жилом районе посёлка. Здание МКДОУ «Росток» приспособленное. Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь здания 345,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 283,6 кв. м. . Детский сад создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- ✓ образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- ✓ присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Детский сад вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан и соответствующие указанным целям:

- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам - дополнительным развивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- платные услуги, в том числе образовательные, определяемые Детским садом самостоятельно;

- сдача в аренду или в безвозмездное пользование имущества с согласия Учредителя.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. В детском саду действует пропускной режим. Группы функционируют в режиме 10-часового пребывания с 08.00 до 18.00.

## **I Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 - ФЗ образовательная организация провела организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028:

- привели в соответствие с ФОП ДО образовательную программу дошкольного образования образовательной организации (далее - ОП ДО);
- утвердили ОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- внесли изменения в Программу развития образовательной организации, годовой план работы образовательной организации;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по ознакомлению с ОП ДО.

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе -

календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДООУ.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса в целях удовлетворения родительского запроса для решения задач, выходящих за рамки реализуемой Программы, проводится работа по реализации национально – регионального компонента.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Детский сад посещают 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная (1,5 - 4) - 11 детей;
- старшая разновозрастная группа (4-7 лет) - 13 детей ) из них 4 выпускника);

Детский сад активно взаимодействует с социумом (библиотека п. Эстерло, ЭКДЦ).

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий о совместной деятельности.

## 2. Оценка воспитательной работы

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Полная	18	72
Неполная с матерью	6	24
Неполная с отцом	1	4
Оформлено опекунов	0	0

### *Характеристика семей по количеству детей*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
---------------------	-------------------------	---

Один ребенок	4	17
Два ребенка	16	70
Три ребенка и более	3	13

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование.**

В Детском саду в 2025 году дополнительные развивающие программы реализовывались на бесплатной основе.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во детей
1.	"Мир в ладошке"	Кружок	3-4 лет	7
2.	"О здоровье всерьёз" (Галкина В.В.)	Кружок	5-7 лет	15

**Вывод:** образовательно-воспитательная деятельность в образовательной организации в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ООП ДО обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

### **4. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников образовательной организации, деятельность

которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

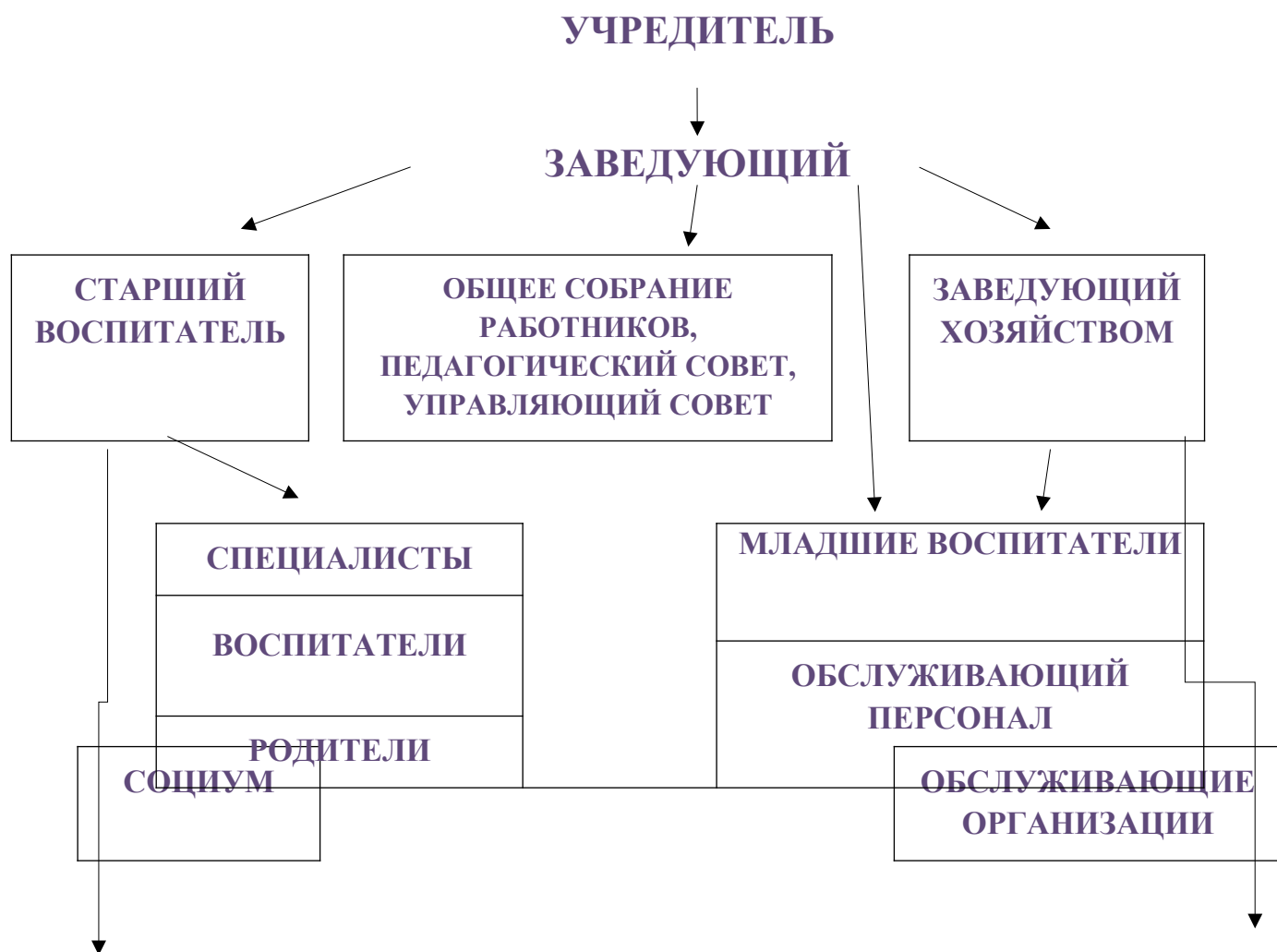
Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Совет родителей действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о совете родителей.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2025 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.



## **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

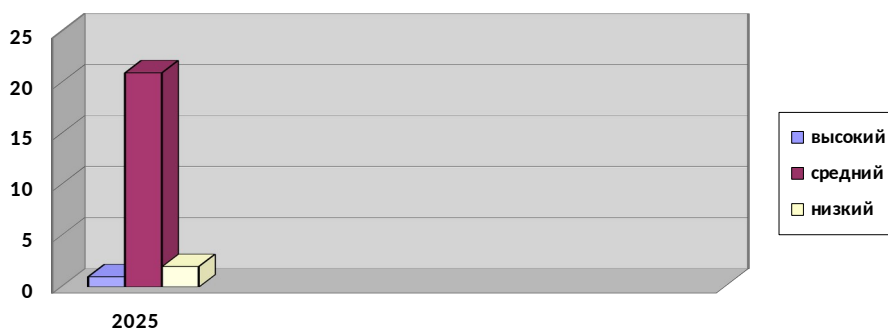
Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем

образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ОП ДО на 2025 год выглядят следующим образом:

<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	<i>высокий</i>		<i>средний</i>		<i>низкий</i>		<i>итого</i>	
	<i>к-во</i>	<i>%</i>	<i>к-во</i>	<i>%</i>	<i>к-во</i>	<i>%</i>	<i>к-во</i>	<i>%</i>
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>21</b>	<b>87,5</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



**В младшей разновозрастной группе** дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям, но есть к чему стремиться, так как по результатам мониторингового исследования наблюдается процент со средним и ниже среднего уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

### **6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность (далее - занятие) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
  
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

## **7. Востребованность выпускников.**

В мае 2025 года педагоги образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (20%), средним уровнем (60%) и ниже среднего (20%) развития.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в МКДОУ находится на среднем уровне.**

## **8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 94% согласно штатному расписанию, вакансия 0,25 ставки инструктора по физической культуре. Всего работают 4 человека. Курсы повышения квалификации планируются в 2026 году.

№ п/п	Показатель	Количество	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	17	94	
2	Всего педагогических работников, из них:	4	94	
	Воспитатели	4	94	
	Внешние совместители	-	-	
3	Вакансии	0,25 ст	-	
4	Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	-	-
		С незаконченным высшим образованием	-	-
		Со средним специальным образованием	4	100
		С общим средним образованием	-	-
		Без педагогического образования	-	-
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	4	100	
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидатанаук	-	-
		докторанаук	-	-
7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	4	100	
8	Состав педагогического коллектива	Воспитатель	3	75
		Инструктор по физической культуре	-	-
		Старший воспитатель/музыкальный руководитель	1/1	25/25
9	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	0	0
		высшую	0	0
		первую	0	0
10	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	25
		5-10 лет	2	50
		10-20 лет	1	25
		20-30 лет	2	11
		30-40 лет	-	-
		более 40 лет	-	-
11	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	-	-	
12	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	-	

В 2025 году из педагогических работников Галкина Вера Викторовна принимала участие в конкурсах "Педагоги читают детям".

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в инструкторе по физической культуре. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях на методических объединениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО, также используются интернет - ресурсы..

Вывод: в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

## 10. Оценка материально-технической базы

**Материально-техническое обеспечение в ДОУ (детском дошкольном учреждении)** — это совокупность учебно-методических, материальных и дидактических ресурсов, которые обеспечивают эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Некоторые элементы материально-технической базы:

- **Оснащение предметно-развивающей среды** — средства образования и воспитания, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты - требуется замена мебели, приобретение спортивного оборудования, музыкальных инструментов, проектора, ноутбука
- **Помещения для занятий и проектов** — обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. (нет помещения для проведения занятий по физической культуре и музыкальному воспитанию).
- **Оснащение территории** — два тентовых навеса, качели, спортивный уголок. Требуется обновление.
- **Информационное обеспечение** — требуется обновление

В образовательной организации имеется материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

групповые помещения – 2;  
кабинет заведующего, методический кабинет – 1;  
пищеблок – 1;  
спальня– 2

Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2025 году не зафиксированы.

## Материально-техническое состояние образовательной организации

Техническое состояние здания детского сада требует ремонта: по предписанию Роспотребнадзора необходимо провести ремонт старшей и младшей групп, также требуется ремонт ограждения и фасада.

В МКДОУ по мере финансирования создаются условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. МКДОУ оборудован системами безопасности: территория огорожена забором (но требуется замена), установлены автоматическая пожарная сигнализация.

Для осуществления образовательного процесса в МКДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, приблизительно отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Однако, игровые и наглядные пособия, учебные не полностью отвечают современным психолого- педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО, но требуют обновления. Не все оборудование трансформируется, но оно безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно - тематическим планированием педагогов силами педагогического коллектива.

Требуется создание необходимых условий использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые помогут педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования будут проводиться по мере поступления финансирования.

## **11.Формирование внутренней системы оценки качества образования**

В МКДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

На основании приказа заведующей МКДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

1 раз в полгода проводится мониторинг родителей по вопросу удовлетворенности организацией воспитания и обучения детей в МКДОУ. Основной целью проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МКДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

При проведении мониторинга мы ставим перед собой следующие задачи:  
- изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования;  
- изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

Для честного и анонимного анкетирования родители в спокойной обстановке заполняют свою анкету. Вечером, анкеты обрабатываются, что дает возможность выявить удовлетворенность качеством образовательных услуг родителей данной возрастной группы. По результатам анкетирования родителей всех возрастных групп оформляется аналитическая справка удовлетворенности родителей качеством образования в МКДОУ.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения (организация питания, материально-техническое обеспечение, благоустройство территории и т.д)
- квалифицированность педагогов МКДОУ, развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- санитарно-гигиенические условия для детей в ДОУ;
- взаимодействие детского сада с родителями.

**Таким образом,** удовлетворенность родителей качеством образования складывается из совокупности оценок, как положительных так и отрицательных. Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и в целом условиями оказания услуг МКДОУ удовлетворены.. Средняя степень удовлетворенности составляет – 91 % . Большинство родителей заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс. Поэтому проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс остаётся актуальной. Необходимо продолжить использование развивающего пространства и сотрудничества, повышать культурный уровень родителей. Обобщив результаты мониторинга, для себя мы выявили ряд задач, которые требуют своего разрешения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МКДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности МКДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что персонал детского сада старается создавать развивающую

образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Росток» п. Эстерло на 01.01.2026 г.

### 1. Ключевые показатели и характеристики ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	24 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	24 человека /100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5. 3.	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7. 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7. 2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7. 3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/100%
1.7. 4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8. 1.	Высшая	0
1.8. 2.	Первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9. 1.	До 5 лет	1 человек / 20%
1.9. 2.	Свыше 30 лет	0 %
1.1 0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.1 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.1 2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	4 человека / 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.1 4.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/6
1.1 5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.1 5.1.	Музыкального руководителя	Да (вн.совм)
1.1 5.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3.	Учителя-логопеда	нет
1.1 5.4.	Логопеда	нет
1.1 5.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.1 5.6.	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл. гр. 110,6 кв.м./15.8 кв.м. Ст. гр. 142.7 кв.м./8,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.

## **Заключение.**

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2025 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации старается ответственно относиться к выполнению поставленных задач, которые реализуются но есть над чем работать. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации на рынке образовательных услуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849218

Владелец Морозова Валентина Леонидовна

Действителен с 07.08.2025 по 07.08.2026